

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Ушакинская ООШ №2» Тосненского района Ленинградской области

**Программа
перевода школы,
функционирующей в неблагоприятных социальных условиях,
в эффективный режим работы**

на 2022 – 2024 годы

Ушаки, 2022

№ п/п	Содержание Программы	Стр.
1	Паспорт Программы	3
2	Анализ исходной ситуации, обоснование целей и задач Программы	5
2.1	Информационная справка о МКОУ «Ушакинская ООШ №2»	6
2.2	Анализ проблемы	8
2.3	Обоснование целей и задач Программы	10
3	Сроки и этапы реализации Программы	11
4	Основные направления реализации Программы (система программных мероприятий)	12
5	Ресурсное обеспечение Программы	20
6	Ожидаемые результаты	21
7	Оценка эффективности Программы	23
8	Управление Программой. Контроль за реализацией Программы	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №287);- муниципальная программа «Поддержка школ с низкими результатами подготовки обучающихся и находящихся в сложных социальных условиях по переводу их в эффективный режим работы» на 2022 - 2026 гг.;
Разработчики Программы	Администрация МКОУ «Ушакинская ООШ №2»

Исполнители Программы	Педагогический коллектив школы, обучающиеся, их родители (законные представители)
Цель Программы	Создать условия для перевода МКОУ «Ушакинская ООШ №2» в эффективный режим работы
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать нормативные и организационные условия для перевода школы в эффективный режим работы; 2. Осуществлять адресную поддержку педагогов, испытывающих профессиональные дефициты; 3. Организовать научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы; 4. Организовать мониторинг результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе
Целевые показатели (индикаторы)	Доля обучающихся, не справившихся с ВПР - 0 %
	Доля обучающихся, получивших по итогам ГИА по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума – 0%
	Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации основных образовательных программ - 80%
	Доля членов администрации, прошедших курсовую подготовку (руководитель, заместители) - 0 %
	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку – 100 %
	Доля членов администрации (руководителя, заместителей), осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов - 100%
	Доля педагогов, осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов - 100 %
	Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг - 87 %
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг - 79 %
	Удовлетворенность педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг - 100 %
	Удовлетворенность обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности - 85 %
Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности - 65 %	

	Удовлетворенность педагогов условиями осуществления образовательной деятельности - 90 %
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в 2022-2024 г. 1. Подготовительный этап: январь 2022 г. - август 2022 г. 2. Основной этап: сентябрь 2022 г. - июнь 2024 г. 3. Заключительный этап: июль 2024 г. – август 2024 г.
Система контроля исполнения Программы	Исполнителями Программы являются администрация и педагогический коллектив МКОУ «Ушакинская ООШ №2». Качественная оценка реализации Программы проводится педагогическим советом на основании отчета координационного совета, а также анализа данных мониторинга результатов подготовки обучающихся школы и условий осуществления образовательной деятельности в школе. Контроль за реализацией Программы осуществляется на административных совещаниях.

2. АНАЛИЗ ИСХОДНОЙ СИТУАЦИИ, ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

2.1. Информационная справка о МКОУ «Ушакинская ООШ №2»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ушакинская основная общеобразовательная школа» № 2 создано для осуществления образовательной деятельности. Школа основана в 1908 году на средства Николаевской железной дороги как школа, в которой было 5 классов. Позднее школа стала семилетней, в 1953 году преобразована в десятилетку.

Подробная историческая справка приведена в Уставе учреждения, в Программе же отражаются существенные методические и иные сущностные изменения.

В феврале 2016 г. школа прошла лицензирование, в апреле 2013 – аккредитацию.

Методическая тема, над которой работает коллектив школы: «Совершенствование форм и методов учебно-воспитательного процесса в школе путем использования инновационных технологий».

Приоритетные направления деятельности:

- Усиление знаниевой ориентированности образования.
- Совершенствование работы по психологическому обеспечению учебно-воспитательного процесса.
- Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития здорового образа жизни.
- Укрепление нравственной составляющей в развитии учащихся.
- Совершенствование работы по гражданскому воспитанию.
- Укрепление связей с культурно-массовыми и социальными учреждениями района.

Школа решает следующие задачи:

- Предоставление базового образования в сочетании с дополнительными компонентами образования.
- Продолжение работы по повышению качества образования и общей культуры обучающихся.
- Продолжать профилактику преступности и пагубных привычек обучающихся.
- Продолжение работы по укреплению здоровья учащихся путем применения здоровьесберегающих технологий, индивидуального подхода к учащимся на уроках и во внеклассной деятельности.
- Продолжение формирования гражданственности и патриотизма.

Школа в настоящее время

Юридический адрес школы: Тосненский район, п. Ушаки, пр. Кирова, д.200-а

Обучающиеся МКОУ «Ушакинская ООШ №2» - дети из семей, различных по социальному статусу. Это и многодетные семьи; и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. Родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающая доля родителей имеет среднее и неполное среднее образование. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально - экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Кадровый состав педагогов.

В школе высокий уровень профессионального мастерства педагогов:

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу пед. работников
1.	Количество педаго-	13	100%

	гов:		
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	11	92%
1.2	Совместители	2	8%
1.3	Из них педагогов - организаторов		
2.	Возрастной ценз:		
2.1	До 25 лет	0	0%
2.2	До 30 лет	1	8%
2.3	До 40 лет	2	15%
2.4	До 50 лет	6	46%
2.5	До 60 лет	4	31%
3.	Образовательный ценз:		
3.1	Высшее образование	12	92%
3.2	Среднее специальное образование	1	8%
3.3	Среднее общее		
	Из них		
3.4	Высшее специальное	12	92%
3.5	Среднее специальное	1	8%
4.	Педагогический стаж		
4.1	До 1 года	1	8%
4.2	От 1 до 3 лет	0	0%
4.3	От 3 до 10 лет	1	8%
4.4	От 10 до 15 лет	4	31%
4.5	От 15 до 20 лет	3	22%
4.6	Свыше 20 лет	4	31%
5.	1. Квалификационные категории		
5.1	Высшая	4	31%
5.2	Первая	5	38%
5.3	Вторая	-	-
5.4	Без категории	4	31%

Режим обучения: 5-дневная учебная неделя – для учащихся 1-9 классов

Продолжительность учебного года:

1-е классы -33 учебные недели;

2-9 классы – 34 учебные недели.

Каникулы: 30 календарных дней – для всех классов; для первых классов – 37 календарных дней

Виды реализуемых основных общеобразовательных программ в соответствии с лицензией:

I уровень: Общеобразовательная программа начального общего образования II уровень: Общеобразовательная программа основного общего образования III уровень: Дополнительное образование (подвиды дополнительного образования) дополнительное образование детей

Вариативность образования в основной школе обеспечивается через реализацию следующих общеобразовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования - 31 обучающихся
 - основная общеобразовательная программа основного общего образования - 47 обучающихся
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОВЗ) - **2 обучающихся**
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - **9 обучающихся**
 - адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития) - **9 обучающихся**
- По состоянию на 31 декабря 2021 г. в школе обучалось 69 человек.
- 2 классов – комплектов;
 - 4 учебных классов;
- **Количественный состав учащихся.**
- Таблица 1.

	2020-2021	2021-2022
Начальная школа (1-4 кл.)	24	30
Основная школа (5-9 кл.)	41	47

- В 2021/2022 учебном году в 1 класс поступили 5 человек, в 2020/2021 – 2 человека. Наблюдается стабильность численности детей при наборе в 1 класс.
- Контингент учащихся разнообразный.
- **По материальному положению семьи школьников располагаются следующим образом:**
- с низким уровнем дохода (уровень дохода)
- семьи на человека ниже прожиточного минимума) – 27 %
- с средним уровнем дохода - 73 %
- с высоким уровнем дохода - 0 %
- **Результаты образовательной деятельности и развития учреждения.**
- В нашей школе много лет подряд нет второгодников. Учащиеся школы успешно сдают выпускные экзамены. В 2018 году в ГИА приняли участие 9 человек. Они сдавали экзамены по русскому языку, математике, по предметам по выбору: физике, истории, обществознанию, химии, биологии.
- **Результаты обязательных экзаменов:**
- Русский язык: средний тестовый балл – 30,6.
- Математика: средний тестовый балл – 12.
- **Участие в районных конкурсах.**
- Решению задач по повышению общей культуры обучающихся и формированию гражданской ответственности и патриотизма способствовала совместная работа с отделом культурно-массовой работы с. Ушаки. Администрацией школы при поддержке заслуженного деятеля культуры РФ И.Г. Кутуева прошел тради-

ционный конкурс стихов памяти героя Советского Союза Мусы Джалиля. Павлова Ю.М., учитель русского языка и литературы, приняла участие в конкурсе «ПНПО».

- Учащиеся школы (32%) приняли участие в международной игре по математике «Кенгуру», по русскому языку «Русский медвежонок» (40%)

2.2 Анализ проблемы

Анализ причин неэффективного режима работы школы выполнен в технологии проблемно-ориентированного анализа.

В соответствии с п.3 ст.5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

Вместе с тем в настоящее время в обществе сложилась ситуация, когда социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством условий, в которых дети получают образование. При этом речь идет не просто об отдельных учителях, но о целых школах, качество условий получения образования в которых не обеспечивает необходимый уровень подготовки обучающихся.

Зачастую низкие результаты подготовки во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Такие школы, как правило, располагаются в экономически слабо развитых территориях со слабым кадровым ресурсом, в них обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев.

Результаты международных исследований качества подготовки обучающихся, национальных исследований качества образования, проводимых в России под руководством Рособрнадзора и Министерства просвещения Российской Федерации, а также региональных исследований позволяют выявить школы с низкими результатами подготовки обучающихся (при желании уточните, какие именно исследования).

В ходе указанных исследований МКОУ «Ушакинская ООШ №2» наряду с несколькими другими школами Тосненского района Ленинградской области отнесена к группе школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.3. Обоснование целей и задач Программы

Об эффективности работы школы можно судить по тому, насколько успешно она оказывает поддержку своим «слабым элементам» – обучающимся, педагогам, – компенсируя существующее неравенство и дефициты образовательных и иных ресурсов.

Такая поддержка должна осуществляться адресно на основе комплексного анализа факторов, обуславливающих низкие результаты подготовки обучающихся.

Оказанию адресной помощи будет способствовать школьная модель перевода МКОУ «Ушакинская ООШ №2» в эффективный режим работы с учетом особенностей ее функционирования и развития.

Важным условием предупреждения и устранения профессиональных дефицитов педагогов будет *разработка и реализация школьной модели учительского роста.*

В ходе Программы планируется организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, что позволит восполнить недостающие ресурсы школы для создания доступной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Цель Программы: создать условия для перевода МКОУ «Ушакинская ООШ №2» в эффективный режим работы.

Задачи Программы.

д. Создать нормативные и организационные условия для перевода школы

в эффективный режим работы;

2. Осуществлять адресную поддержку педагогов, испытывающих профессиональные дефициты;
3. Организовать научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы;
4. Организовать мониторинг результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе.

3. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в 3 этапа:

1. Подготовительный этап: январь 2022 г. - август 2022 г.
2. Основной этап: сентябрь 2022 г. - июнь 2024 г.
3. Заключительный этап: июль 2024 г. – август 2024 г.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)

Направления реализации Программы определяются ее целью и совокупностью целесообразных задач.

Реализация Программы будет осуществляться по следующим направлениям:

Направление 1. Создание нормативных и организационных условий для перевода школы в эффективный режим работы;

Направление 2. Осуществление адресной поддержки педагогов, имеющих профессиональные дефициты;

Направление 3. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы;

Направление 4. Организация мониторинга результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе.

План мероприятий на 2022 год

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
1	Направление 1. Создание нормативных и организационных условий для перевода школы в эффективный режим работы			
1.1	Создание рабочей группы при переходе в эффективный режим работы	февраль - март	Родионова С.М., руководитель рабочей группы	Рабочая группа по переводу школы в эффективный режим развития
1.2	Учет руководителем показателей, характеризующих результативность перехода школы в эффективный режим работы, включенных в его эффективный контракт	март - апрель	Бордовская О.В., и.о.директора школы	Повышение мотивации руководителя школы к деятельности по ее переводу в эффективный режим работы
1.3	Разработка нормативно-правовой базы для сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями	март - апрель	Бордовская О.В., и.о.директора школы Яковлева Н.А.	Нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия школы
1.4	Разработка модели перевода школы в эффективный режим работы	март	рабочая группа	Системная деятельность школы по переходу в эффективный режим
1.5	Разработка школьной модели учительского роста (в том числе корректировка индивидуальных траекторий развития педагогов)	апрель	рабочая группа	Повышение эффективности методической работы
1.6	Разработка школьной модели персонифицированного профессионального развития руководителей и педагогов	апрель	рабочая группа	Предупреждение и устранение профессиональных дефицитов руководителей и педагогов школы
1.7	Включение в региональную инновационную программу «Метапознание в обучении: формирование умения учиться и преодоление учебной неуспешности»	март-май	рабочая группа	Повышение эффективности методической работы, повышение образовательных результатов
2	Направление 2. Осуществление адресной поддержки педагогов, имеющих профессиональные дефициты			

2.1	Организация работы школьной команды по разработке программы перевода школы в эффективный режим работы	февраль	Родионова С.М., руководитель рабочей группы	Наличие программы перевода школы в эффективный режим работы
2.2	Организация консультирования школьной команды по актуальным вопросам перевода школы в эффективный режим работы (групповые, индивидуальные, тематические, очные, дистанционные и др. формы)	март - апрель	Родионова С.М., руководитель рабочей группы	Предупреждение и снятие профессиональных затруднений школьной команды
2.3	Организация работы школьной команды по проектированию программы развития (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	апрель-май	Родионова С.М., руководитель рабочей группы	Направленность программы развития на создание условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС
2.4	Организация работы школьных команд по проектированию образовательных программ (в т.ч. по вопросам проектирования рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности) (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	май- июнь	Родионова С.М., руководитель рабочей группы	Повышение профессиональной готовности школьных команд к проектированию образовательных программ. Повышение качества образовательных программ, приведение их в соответствие с требованиями ФГОС общего образования
2.5	Организация консультирования учителей школы по вопросам оценки образовательных результатов (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	в течение года	Родионова С.М., руководитель рабочей группы	Повышение профессиональной готовности учителей школы к оценочным процедурам
2.6	Организация консультирования учителей школы по вопросам построения образовательной практики на основе индивидуального и дифференцированного подходов	в течение года	Родионова С.М., руководитель рабочей группы	Повышение профессиональной готовности учителей школы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса
2.7	Организация консультирования учителей школы по вопросу использования эффективных педагогических технологий (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	в течение года	Родионова С.М., руководитель рабочей группы	Повышение профессиональной готовности учителей к использованию эффективных педагогических технологий в образователь-

				ном процессе
2.8	Организация консультирования учителей школы по вопросам повышения эффективности современного урока (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	в течение года	Родионова С.М., руководитель рабочей группы	Повышение эффективности уроков, их направленности на достижение образовательных результатов
2.9	Организация консультирования учителей и др. специалистов школы по вопросам повышения эффективности внеурочной деятельности (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	в течение года	Яковлева Н.А.	Повышение эффективности внеурочной деятельности, ее направленности на достижение образовательных результатов
3	Направление 3. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы			
3.1	Организация обучения школьных команд проектированию эффективной программы развития, направленных на создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	апрель	Родионова С.М., руководитель рабочей группы	Направленность программы развития на создание условий реализации образовательных программ
3.2	Организация обучения школьных команд проектированию образовательных программ (в т.ч. проектированию рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности)	Март - апрель	Родионова С.М., руководитель рабочей группы	Повышение профессиональной готовности школьных команд к проектированию образовательных программ. Повышение качества образовательных программ, приведение их в соответствие с требованиями ФГОС общего образования
3.3	Организация обучения учителей способам оценки образовательных результатов	в течение года	Родионова С.М., руководитель рабочей группы	Повышение профессиональной готовности учителей школы к оценочным процедурам
3.4	Организация обучения учителей построению образовательной практики на основе индивидуального и дифференцированного подходов	в течение года	Бордовская О.В., и.о.директора школы	Повышение профессиональной готовности учителей к использованию в профессиональной деятельности индивидуального и дифференцированного подхо-

				дов
3.5	Организация обучения учителей использованию эффективных педагогических технологий (педагогическое консультирование, формирующее оценивание, технология портфолио, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность, метод проектов и пр.)	в течение года	Бордовская О.В., и.о.директора школы Родионова С.М., руководитель рабочей группы	Повышение профессиональной готовности учителей к использованию эффективных педагогических технологий в образовательном процессе
3.6	Организация обучения учителей проектированию современности урока	в течение года	Бордовская О.В., и.о.директора школы Родионова С.М., руководитель рабочей группы	Повышение эффективности уроков, их направленности на достижение образовательных результатов
3.7	Обучение учителей школы эффективной внеурочной деятельности	в течение года	Яковлева Н.А.	Повышение эффективности внеурочной деятельности, ее направленности на достижение образовательных результатов
3.8	Информирование учителей и других специалистов школы об актуальных курсах повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального образования (темы, сроки, режим обучения, организация)	в течение года	Бордовская О.В., и.о.директора школы Родионова С.М., руководитель рабочей группы	Информация у учителей и других специалистов школы о возможных курсах повышения квалификации (темы, сроки, режим обучения, организация)
3.9	Обучение на курсах повышения квалификации для руководителей ШНРП и ШНСУ на базе района	по плану КО	Бордовская О.В., и.о.директора школы Родионова С.М., руководитель рабочей группы	Повышение профессиональной готовности руководителя к переводу школы в эффективный режим работы в рамках единого информационного поля
3.10	Обучение на курсах повышения квалификации для заместителей руководителей ШНРП и ШНСУ на базе района	по плану КО	Родионова С.М., руководитель рабочей группы	Повышение профессиональной готовности заместителей руководителей к переводу школы в эффективный режим работы в рамках единого информационного поля
3.11	Организация обучения педагогов школы на курсах повышения квалификации для педагогов ШНРП и	по плану КО	Родионова С.М., руководитель раб. групп-пы	Создание единого информационного поля у педагогов, профи-

	ШНСУ на базе района		Родионова С.М., руководитель рабочей группы	лактика и устранение их типичных профессиональных дефицитов
3.12	Проведение семинаров, вебинаров (проблемных, проектировочных, экспертных и др.) по актуальным вопросам перевода школы в эффективный режим работы	в течение года	Бордовская О.В., и.о.директора школы Родионова С.М., руководитель рабочей группы	Своевременное информирование педагогов, снятие и предупреждение их профессиональных затруднений
3.13	Организация наставничества	август	Родионова С.М., руководитель рабочей группы	Оказание персонифицированной поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты
3.14	Организация подготовки наставников к сопровождению педагогов с профессиональными дефицитами (на курсах повышения квалификации, семинарах и пр.)	май август	Бордовская О.В., и.о.директора школы Родионова С.М., руководитель рабочей группы	Обеспечение готовности наставников к эффективной деятельности по сопровождению педагогов с профессиональными дефицитами
4	Направление 4. Организация мониторинга результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе			
4.1	Анализ результатов подготовки обучающихся в школе, выявление их образовательных дефицитов	март июнь декабрь	Бордовская О.В., и.о.директора школы Родионова С.М., руководитель рабочей группы	Наличие своевременной информации для корректировки деятельности школы по ее переходу в эффективный режим работы
4.2	Анализ условий осуществления образовательной деятельности в школе, выявление ресурсных дефицитов	июнь	Бордовская О.В., и.о.директора школы Родионова С.М., руководитель рабочей группы	Наличие своевременной информации для корректировки деятельности школы по ее переходу в эффективный режим работы
4.3	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования (Всероссийские проверочные работы, диагностические работы)	март - май	Бордовская О.В., и.о.директора школы Родионова С.М., руководитель рабочей группы	Получение объективной информации о результатах подготовки обучающихся

4.4	Участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности	март - май	Родионова С.М., руководитель рабочей группы	Получение объективной информации о качестве условий
-----	--	------------	---	---

				осуществления образовательной деятельности
4.5	Экспертиза и самооценка основных образовательных программ (в части планируемых образовательных результатов)	июнь август	Бордовская О.В., и.о.директора школы Родионова С.М., руководитель рабочей группы	Повышение качества основных образовательных программ, реализуемых в школе
4.6	Проведение экспертизы и самооценки программы перевода школы в эффективный режим развития в соответствии	декабрь	Бордовская О.В., и.о.директора школы Родионова С.М., руководитель рабочей группы	Информация о качестве школьной программы, рекомендации для ее корректировки
4.7	Выявление и анализ профессиональных дефицитов руководителя школы (на основе профессионального стандарта руководителя)	июнь	Бордовская О.В., и.о.директора школы	Информация о профессиональных дефицитах руководителя школы
4.8	Выявление и анализ профессиональных дефицитов заместителей руководителя школы	июнь	Бордовская О.В., и.о.директора школы Родионова С.М., руководитель рабочей группы	Информация о профессиональных дефицитах заместителей руководителя школы
4.9	Выявление и анализ профессиональных дефицитов учителей школы (на основе профессионального стандарта педагога)	июнь	Бордовская О.В., и.о.директора школы Родионова С.М., руководитель рабочей группы	Информация о профессиональных дефицитах педагогов школы
4.10	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг школой	май	Яковлева Н.А.	Информация об удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг школой
4.11	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, роди-	май	Яковлева Н.А.	Информация об удовлетворенности участников образовательных

	телей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности			отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности
4.12	Организация мониторинга результативности деятельности школы по переводу в эффективный режим работы	декабрь	Бордовская О.В., и.о.директора школы Родионова С.М., руководитель рабочей группы	Информация о результативности деятельности школы по ее переводу в эффективный режим работы

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Финансирование Программы осуществляется в рамках средств нормативно-бюджетного финансирования.

2. Реализация Программы предполагает использование сетевых ресурсов.

Для этого будет разработана нормативно-правовая база сетевого взаимодействия образовательных организаций, в соответствии с которой будут организованы (созданы):

- развитая открытая информационная образовательная среда школы, доступная для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)) и предоставляющая возможность удовлетворить образовательные запросы каждого обучающегося, в т.ч. используя дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы;
- сетевое взаимодействие образовательных организаций по вопросам выполнения практической части образовательных программ, в т.ч. для организации профильного обучения и реализации индивидуальных учебных планов;
- транспортное обеспечение сетевого взаимодействия школы в ходе реализации основных образовательных программ.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Показатель	Индикаторы	Фактическое значение, 2021 год	Прогнозное значение, %		
				2022 год	2023 год	2024 год
1	Результаты подготовки обучающихся	Доля обучающихся, не справившихся с ВПР	0%	0	0	0
		Доля обучающихся, получивших по итогам ГИА по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума	0%	0	0	0
		Доля обучающихся, получивших по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума	0%	0	0	0
2	Прохождение членами администрации и педагогами школы курсов повышения квалификации	Доля членов администрации (руководителя и заместителей), прошедших курсовую подготовку	83%	50	50	50
		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	28,2%	100	30	30
3	Персонифицированное профессиональное развитие членов администрации и педагогов	Доля членов администрации (руководителя и заместителей), осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов	75%	50	50	50
		Доля педагогов, осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов	54%	57	60	63
4	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых школой	Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг	74,4%	76	78	80
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг	74%	76	78	80
		Удовлетворенность педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг	92,8%	93,5	95	96

	образовательных услуг					
5	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) условиями осуществления образовательной деятельности	Удовлетворенность обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности	97%	98	98	99
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности	91,7%	93	95	97
		Удовлетворенность педагогов условиями осуществления образовательной деятельности	83%	85	88	90

7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Результативность Программы будет оцениваться на основе оценки ожидаемых результатов ее реализации по заданным показателям и индикаторам.

Эффективность Программы будет подтверждена при выполнении следующих условий:

- ожидаемые результаты достигнуты в полном объеме (отклонения незначительны);
- ожидаемые результаты достигнуты за определенный Программой срок (не потребовалось дополнительное время);
- достижение ожидаемых результатов достигнуто за счет перераспределения кадровых, материально-технических, финансовых и других видов ресурсов (привлечение дополнительных ресурсов незначительно), за счет привлечение ресурсов сети образовательных организаций Тосненского района Ленинградской области.

8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Основными подходами к разработке и реализации Программы являются следующие:

- *целевой подход*: совокупность направлений и мероприятий Программы направлена на решение поставленных задач, а, следовательно, на достижение ее цели;

- *управление по результатам*: Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений на основании выявленных промежуточных результатов ее реализации;

- *ресурсный подход*: в ходе реализации Программы запланировано сетевое взаимодействие образовательных организаций, направленное на повышение ресурсного обеспечения образовательных программ (учебно-методическое, материально-техническое, кадровое и др.);

2. Исполнителями Программы являются Педагогический коллектив школы, обучающиеся, их родители (законные представители).

3. Администрация школы несет ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий Программы.

4. Часть мероприятий Программы будет реализована совместно с образовательными организациями Госненского района Ленинградской области и при поддержке Комитета образования.

5. Управление Программой осуществляет координационный совет.

6. Мероприятия Программы конкретизируются в годовых планах работы школы по ее переводу в эффективный режим работы.

7. Качественная оценка реализации Программы проводится педагогическим советом на основании отчета координационного совета.

8. Контроль за реализацией Программы осуществляется на административных совещаниях.

Рабочая группа по переходу школы в эффективный режим работы

№	ФИО	должность
1.	Бордовская Ольга Викторовна	И.о. директора
2.	Родионова Светлана Михайловна	руководитель рабочей группы, учитель начальных классов
3.	Яковлева Нина Анатольевна	Учитель технологии
4.		руководитель ШМО начальных классов
5.	Павлова Юлия Михайловна	руководитель ШМО гуманитарного цикла, учитель русского языка
6.	Кирикова Виктория Евгеньевна	руководитель ШМО естественно-научного цикла

И.о.директора




Бордовская О.В.